

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

Программа учебного предмета

«Профильный труд»

7 класса АООП, вариант 2

Иркутск 2022

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Профильный труд» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП, 2 варианта. Программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- Программы формирования базовых учебных действий;

Ребенок развивается в деятельности. Задачей программы «Профильный труд» является организация трудовой деятельности обучающихся. «Профильный труд» – комплексная программа работы с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к будущей доступной деятельности.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Знакомясь с программой школьники лучше понимают значение труда в жизни человека в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Главным принципом организации учебного процесса является индивидуальный подход к каждому ученику. В этом помогают разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Ограничения по состоянию здоровья предполагает использование дифференцированного и деятельностного подхода. Уровень образования определяется индивидуальными возможностями школьника, большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимулированию их активности.

Цель программы: обучить основам работы с текстильными материалами детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, в соответствии с их возможностями и особенностями для применения навыков в быту.

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применения полученных знаний в быту.
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым действиям.
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно.
- Воспитывать бережливость и аккуратность при работе с оборудованием, инструментами и текстильными материалами.
- Корректировать психические процессы и моторику детей в ходе выполнения практических действий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе работы.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе выполнения практической работы.

В программу включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Ткачество», «Бисер», «Вышивка» и «Батик». Работа с текстильными материалами детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. На уроках обучающиеся получают новые сведения о нитках, тканях, их свойствах, тем самым расширяется кругозор, формируется познавательный интерес к урокам предмета «Профильный труд». Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет до 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Профильный труд имеет большие возможности для установления и реализации межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связь уроков труда и математики осуществляется путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; путем ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связь уроков труда и русского языка осуществляется путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связь уроков труда и природоведения осуществляются путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке, растениях. Связь уроков труда и изобразительной деятельности - это применение средств художественной выразительности и декоративно - прикладное искусство. Следовательно, учащимся дается возможность применять теоретические знания на практике, а также более глубоко изучать основы наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся, творческого потенциала, эмоций, интереса применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации.
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие.

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. Компоненты технологий: проблемное обучение, поисковая деятельность, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по учебному предмету «Профильный труд» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых

понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» является основным предметом, относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

Программа 7-го класса рассчитана на 2 часа в неделю (по 34 учебных недели в год), что составляет 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- Проявление интереса к предмету.
- Практическое понимание выполняемых действий.

Предметные:

- Применение умений по шитью с помощью, «рука в руке».
- Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Соблюдение техники безопасности.
- Использование инструментов для работы с нитками и тканью, знание их назначения.
- Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию.
- Умение правильно организовать свое рабочее место.
- Различение материалов и инструментов по их назначению.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа «Профильный труд» в 7 классе включает следующие разделы: «Швейное дело», «Ткачество», «Бисер», «Вышивка», «Батик».

«Швейное дело»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Выполнение кисточки. Изготовление помпона. Резание ножницами ткани по линиям.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой», «назад иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

«Ткачество»

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бёрдой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении полотняного переплетения: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

«Бисер»

Работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Изучение приёмов скручивания концов проволоки в петлю.

«Вышивка»

Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии.

Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

«Батик»

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глаженье изделия.

№	Наименование	Всего часов
---	--------------	-------------

	раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	2	1	4		7
2.	Швейное дело	16	3	16	1	36
3.	Ткачество		4			10
4.	Бисер		6			
5.	Вышивка				9	7
6.	Батик				6	6
	Всего:	18	14	20	16	68

Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие. 2 ч	1. Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	- слушают объяснение учителя; - организуют свое рабочее место; - отвечают на вопросы; - выполняют практические упражнения по организации рабочего места
	2. Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами	- изучают инструменты и принадлежности для швейных работ; - изучают правила безопасной работы инструментами, санитарно-гигиенические требования; - готовят инструменты и материалы к работе
Инструменты и приспособления для швейных работ 16ч.	3. Виды ниток, назначение	- изучают виды ниток; - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; - выполняют практические упражнения по организации рабочего места; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику)
	4. Виды тканей, назначение	- слушают объяснение учителя; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику) - работают по учебнику; - отвечают на вопросы; - изучают названия тканей; - выполняют практические

		упражнения по организации рабочего места швеи.
	5. Правила обращения с иглой	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами, - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику) -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи.
	6. Упражнение по вдеванию нитки в иголку	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику) -выполняют практические упражнения по организации рабочего места; -производят чистку и смазку швейной машины; -наматывают нитку на шпульку; -Заправляют нижнюю и верхнюю нить в машине
	7. Вдевание нитки в иголку	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи; -выполняют практические упражнения по вдеванию нитки в иголку
	8. Упражнение в отмеривании и отрезании ниток	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи; -выполняют физическую разминку; -выполняют практические упражнения по отмериванию и отрезанию ниток
	9. Упражнение в отмеривании и отрезании ниток	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами, - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -выполняют

		<p>практические упражнения по организации рабочего места швеи;</p> <p>-выполняют практические упражнения по отмериванию и отрезанию ниток</p>
	10. Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>-изучают правила безопасной работы инструментами,</p> <p>- выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи;</p> <p>-выполняют практические упражнения по отмериванию и отрезанию ниток</p>
	11. Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>-изучают правила безопасной работы инструментами;</p> <p>- выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи;</p>
	12. Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»	<p>- выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -выполняют практические упражнения по организации рабочего места швеи;</p>
	13. Упражнение в шитье швом «вперёд иголка»	<p>-выполняют физическую разминку;</p> <p>-выполняют практические работы: по отмеривание и отрезание ниток;</p>
	14. Строчка прямыми стежками по проколам (точкам)	<p>закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте, шитье швом «вперёд иголка»; строчка прямыми стежками по проколам (точкам); разметка ткани по шаблону;</p>
	15. Упражнение в разметке ткани по шаблону	<p>резании ткани ножницами по намеченной линии;</p>
	16. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии	<p>вырезании из ткани геометрических фигур; аппликация из ткани «Гриб»</p>
	17. Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур	
	18. Аппликация из ткани «Гриб»	
Вводное занятие 1 ч.	19. Правила ТБ в мастерской.	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- организуют свое рабочее место;</p> <p>- отвечают на вопросы;</p> <p>-выполняют практические упражнения по организации рабочего места</p>

Швейное дело 3ч.	20. Сведения о волокнах	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - организуют свое рабочее место; - отвечают на вопросы; -выполняют практические упражнения по организации рабочего места -рассматривают виды волокон и изучают их на ощупь; -смотрят видеоролик в компьютере; -изучают пряжу и ткань; -знакомятся со свойствами ткани их хлопка (ситец, батист) и льна.
	21. Сведения о прядении	
	22. Сведения о ткачестве	
Ткачество 4ч.	23. Знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы; -полотняное переплетение; -упражнения в намотке ниток на челнок; -выполнение полотняного переплетения на раме
	24. Полотняное переплетение.	
	25. Упражнения в намотке ниток на челнок	
	26. Выполнение полотняного переплетения на раме	
Бисер 6ч.	27. Работа с бисером. Материалы и инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -изучают правила безопасной работы инструментами; - выполняют пальчиковую разминку (гимнастику); -выполняют практические упражнения по организации рабочего места при работе с бисером; - изучают приёмы скручивания концов проволоки в петлю; -выполняют физическую разминку; -выполняют практические работы: нанизывание бусин и бисера; выполняют упражнения по скручиванию концов проволоки в петлю; изготавливают цветок
	28. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе.	
	29. Нанизывание бусин и бисера.	
	30. Нанизывание бусин и бисера.	
	31. Изучение приёмов скручивания концов проволоки в петлю. Изготовление цветка.	

	32. Изучение приёмов скручивания концов проволоки в петлю.	
Вводное занятие 4ч.	33. Правила безопасной работы с иглой и ножницами	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - организуют свое рабочее место; - отвечают на вопросы; -выполняют практические упражнения по организации рабочего места; -изучают правила безопасной работы с иглой и ножницами; -изучают правила отмеривания нитки и завязывания узелка; - выполняют практические упражнения по завязыванию узелка в конце нити
	34. Правила отмеривания нитки и завязывания узелка	
	35. Упражнения по завязыванию узелка в конце нити	
	36. Упражнения по завязыванию узелка в конце нити	
Отделочные ручные стежки 17ч.	37. Отделочные ручные стежки	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - организуют свое рабочее место; - отвечают на вопросы; -выполняют практические упражнения по организации рабочего места; -повторяют правила безопасной работы с иглой и ножницами; -повторяют правила отмеривания нитки и завязывания узелка; - выполняют практические упражнения по завязыванию узелка в конце нити; - выполняют отделочные ручные стежки; - выполняют разметку на ткани точками мест прокола иглы
	38. Стежки «вперед иголку»	
	39. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	40. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	41. Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
	42. Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
	43. Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
	44. Шов «Бэкстич» (назад иголку)	
	45. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	46. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
47. Выполнение стежков «		

	назад иголку» по точкам	
	48. Выполнение стежков «назад иголку» по точкам	
	49. Тамбурные стежки	
	50. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	51. Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
	52. Выполнение тамбурных стежков по разметке	
	53. Выполнение тамбурных стежков по разметке	
Вышивка 9ч.	54. Перевод рисунка на деталь	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - организуют свое рабочее место; - отвечают на вопросы; - выполняют практические упражнения по организации рабочего места; - повторяют правила безопасной работы с иглой и ножницами; - повторяют правила отмеривания нитки и завязывания узелка; - выполняют простейшую вышивку отделочными ручными стежками; - выполнение бахромы по краю детали; - выполняют оформление салфетки
	55. Правила безопасной работы с иглой	
	56. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
	57. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
	58. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
	59. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
	60. Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
	61. Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки.	

	62. Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки	
Батик 6ч.	63. Роспись ткани в технике «узелковый батик»	- слушают объяснение учителя; - организуют свое рабочее место; - отвечают на вопросы; -выполняют практические
	64. Подготовка рабочего места.	упражнения по организации рабочего места;
	65. Нанесение краски на заготовку	-изучают правила нанесения краски; - выполняют нанесение краски на заготовку;
	66. Нанесение краски на заготовку	-выполнение бахромы по краю детали;
	67. Правила техники безопасности с утюгом	- изучают правила техники безопасности с утюгом; -выполняют утюжку изделия
	68. Утюжка окрашенной заготовки. Итоговый урок за 4 четверть	
Итого	68ч.	

Материально - техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наименование	Количество	Год приобретения
1	Шейная машина с электрическим приводом	3	2007
2	Утюг	1	2016
3	Гладильная доска	1	2018
4	Ножницы	3	2021
5	Оверлок	1	2007
6	Набор плакатов «Технологии обработки ткани»	1	2014
7	Набор плакатов по технике безопасности	1	2018
8	Образцы волокон и тканей	1	2001
9	Компьютер	1	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Для учащихся:

- Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида:5-9 классы/ под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. Издание центр ВЛАДОС,2014.
- ЕременкоТ.И. Иголка- волшебница: книга для учащихся 5-8 классов средней школы/Т.И.Еременко.- М.:Просвещение ,1988
- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
- Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
- Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.